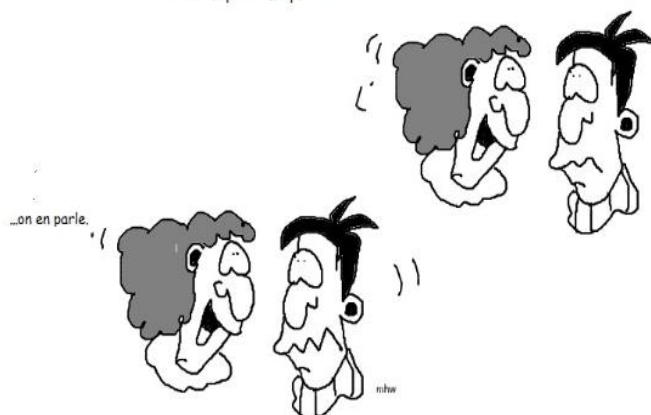


MOTUS

La sexualité en institution ça ne devient un problème que si



Comment prendre en compte la sexualité des personnes accueillies au REMM ?

Livret 1

Quelle problématique ?

La question de la prise en compte de la sexualité en établissement est un sujet complexe qu'il est important d'aborder.

Le droit énonce qu'il est interdit d'interdire. Mais que faire de cette injonction quand la liberté à la vie affective et sexuelle peut se heurter à la protection de personnes mineures et vulnérables ? Dans cette tension se construit la problématique de la prise en compte de la sexualité au REMM.

Comment au regard de la prise en compte de la sexualité, l'établissement assure-t-il la protection des mineurs qu'il accueille ? Comment s'assurer de la cohérence de nos actions ?

Que dit le droit ?

La liberté sexuelle est une composante de la liberté individuelle et du respect de la vie privée. La volonté individuelle et le libre consentement sont les seuls déterminants de la vie affective et sexuelle de la personne accueillie.

En conséquence, le règlement de fonctionnement d'un établissement ne peut inscrire dans ses règles de vie l'interdiction à la liberté sexuelle.

PAS LU PAS PRIS*

Il n'y a rien sur la sexualité dans le projet de service !



C'est normal...



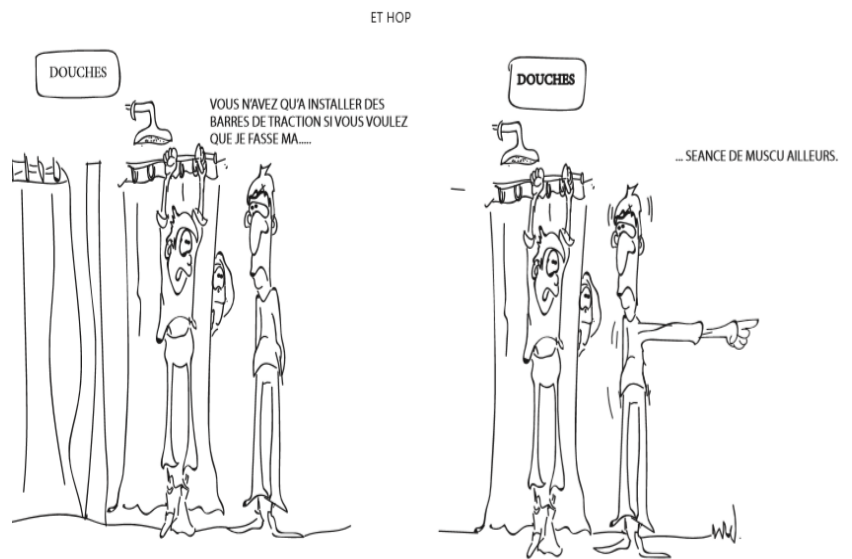
L'imprimante était en panne.



Les observations des professionnels

La lecture des manifestations de la sexualité n'est pas aisée.

Les différents stades de développement psycho-affectif et sexuel et leurs manifestations, depuis les premiers mois de la vie jusqu'à l'entrée dans la vie adulte, contribuent à construire positivement l'individualité de la personne. Mais à côté d'eux, des *comportements sexuels problématiques* doivent alerter car ils peuvent témoigner d'une vulnérabilité, de troubles relationnels, d'une difficulté à mettre en mot la relation à l'autre ou encore d'un danger par le fait de violences sexuelles subies. Il est proposé par conséquent d'apporter une guidance.



Comment repérer ce qui relève d'un développement ordinaire de la sexualité et d'une relation épanouissante à l'autre ?

Comment identifier dans les actes posés, ce qui fait danger, manifestation de violence et emprise ?

Comment repérer la vulnérabilité des personnes quand il leur est difficile de parler de consentement et que l'expérience vécue est en zone grise ?

Quelques réponses !

- ✓ Il faut se sentir concerné
- ✓ Etre en confiance au sein de son équipe, de l'institution, pour échanger, analyser et définir sa contribution
- ✓ Prévenir par l'éducation au vivre ensemble
- ✓ Disposer de critères d'évaluation du danger
- ✓ Disposer d'une méthodologie d'intervention

La position institutionnelle

La prise en compte de la sexualité ne doit pas être le sujet d'un interdit mais de ce qui est inter-*dit*. Par l'attention portée à la personne accueillie, les professionnels du REMM doivent, à partir de l'équipe, analyser et repérer ce qui peut faire danger, définir et tracer les actions à entreprendre. Cette posture, l'analyse et l'action témoignent de pratiques professionnelles réflexives soucieuses du meilleur intérêt de la personne accueillie.

Analyser et définir les actions



Les critères d'évaluation du danger

Des critères ont été repérés pour faciliter l'appréciation du danger. Les critères pour les enfants de 3-6 ans, 7-12 ans et les adolescents ont été adaptés à leur développement psycho affectif et sexuel.

Les adolescents

- L'adéquation entre le développement psychosexuel du mineur et le (les) comportements
- Le caractère isolé ou réitéré du (des) comportements et ses modifications
- L'adéquation du comportement au développement physique et psychologique sexuel, les attitudes, les gestes et les parties du corps concernées
- L'intervention de l'adulte permet la remédiation
- L'utilisation de la contrainte (physique, psychologique) et son impact
- Les circonstances (lieu, heure, degré d'intimité recherché, la soustraction au regard de l'adulte
- La réciprocité (le consentement)
- La perception des motivations
- Les affects associés avant, pendant et après vis-à-vis de l'acte sexuel
- Les affects associés avant, pendant et après vis-à-vis de l'autre personne

Les enfants de 7 à 12 ans

- Quel est l'écart des âges
- Quel est le développement psychosexuel de l'enfant (des enfants)
- Le caractère isolé ou réitéré du (des) comportements et ses modifications
- L'adéquation du comportement au développement physique et psychologique sexuel, les attitudes, les gestes et les parties du corps concernées
- L'intervention de l'adulte permet la remédiation
- L'utilisation de la contrainte (physique, psychologique) et son impact
- Les circonstances (lieu, heure, degré d'intimité recherché, la soustraction au regard de l'adulte
- Est-ce un jeu du point de vue de l'enfant?
- La perception des motivations
- Le comportement de découverte du corps de l'autre
- Les affects associés avant, pendant et après vis-à-vis de l'autre mineur

Les enfants de 0 à 6 ans

- Le développement psychosexuel du mineur
- Le caractère isolé ou réitéré des comportements et ses modifications
- L'adéquation du comportement au développement physique et psychologique sexuel, les attitudes, les gestes et les parties du corps concernées
- L'intervention de l'adulte permet la remédiation
- L'utilisation de l'autre dans le comportement de découverte du corps pour un plaisir auto centré
- Est-ce un jeu du point de vue de l'enfant?
- Le comportement de découverte du corps de l'autre

Supports pédagogiques

Ces indications ne sont pas exhaustives

CRIAVS Centre, clip harcèlement de rue "la taille de sa jupe"

CRIAVS Ile de France, 16 vidéos sur le thème des violences sexuelles, <https://violences-sexuelles.info>; Comment expliquer le consentement, vidéo, « Quand c'est oui c'est oui, quand c'est non c'est non », clip, <https://consentement.info/video/clip-chanson-quand-cest-oui-cest-oui>

prévention du sida et pour la santé des jeunes peuvent être utile : www.lecrips.net

-Les contes traditionnels sont un support à une lecture critique des constructions sociales de genres (contes de Grimm, Andersen, Perrault...)

-Le guide du zizi sexuel, Glénat. Ce guide répond aux questions que se posent les 9 / 13 ans sur la découverte de l'amour et du sexe

-Titeuf, le zizi sexuel, le jeu ! Lansay, à partir de 8 ans

-Max ne pense qu'au zizi, Lili rêve d'être une femme, D. De Saint Mars, S. Bloch

-Non mais, genre ! - Une activité pour les jeunes : un livret à destination des animateurs ", Presse Ile de France, 2015 est un outil pédagogique pour les équipes et les jeunes. Il est destiné à aider les responsables à remplir leur mission d'éducation affective, relationnelle et sexuelle, à ouvrir le débat en groupe sur les relations hommes-femmes et sur l'éducation des filles et des garçons

-Cet autre que moi (12-15 ans) et Ce je(u) entre nous (plus de 15 ans), de l'Association Je .Tu. Ils sont des outils de médiation pour favoriser la mise en œuvre d'une éducation à la responsabilité sexuelle et affective.